

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Söråkers skola

Läsåret 2023-2024



Ulrika Elamari

Rektor

Söråkers skola
Folketshusvägen 6
Postadress: 861 51 Söråker

Hemsida: www.timra.se

Tel: 060-16 37 51



Innehåll

Inledning	3
Definitioner av kränkande behandling och diskriminering:	3
Kränkande behandling.....	3
Mobbning.....	3
Diskriminering.....	3
Trakasserier	4
Så här arbetar vi mot kränkande behandling	4
Långsiktiga mål.....	4
Mål.....	4
Utvärdering av föregående år.....	4
Förebyggande arbete	5
Rutiner vid misstanke om kränkning	6
Konsekvenser.....	7
Beslut av en rektor.....	7
Plan för förebyggande arbete bilaga 1	8
Söråkers skolas ordningsregler bilaga 3	9

Inledning

Skolan är alla elevers arbetsmiljö, just därför är det särskilt viktigt att de känner sig trygga och inte riskerar att utsättas för kränkande behandling. Vår värdegrund baseras på de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på (Lgr 22) och vår skola tar tydligt avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering. Under den värdegrunden jobbar all personal aktivt med förebyggande arbete och sätter tydliga gränser.

Trygghetsgruppen består av rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolkurator och skolsocionom.

Definitioner av kränkande behandling och diskriminering:

Kränkande behandling

I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.

- **Fysiska:** t.ex. slag, knuffar, sparkar, stölder
- **Verbala:** t.ex. hot, ord, suckar, skvaller, förtal
- **Psykosociala:** t.ex. utfrysning, tystnad, blickar, viskningar

Kränkande behandling gäller även när den är text- och bildburen: t.ex. klotter, brev, e-post, sociala medier.

Mobbning

Med mobbning menas både fysiskt och psykiskt våld (psykiskt våld innefattar även utfrysning). Mobbning innebär att den som är utsatt är i underläge och känner sig kränkt. Kränkningen sker vid upprepade tillfällen, oftast dagligen och över viss tid. Upprepningen, det systematiska samt offrets försvarslösa attityd är det som skiljer mobbning från konflikt.

Diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vilket går under diskrimineringslagen.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunder ovan, är att betrakta som trakasserier.

Så här arbetar vi mot kränkande behandling

Långsiktiga mål

Alla ska känna sig trygga, accepterade och bli lika behandlade på skolan.

Mål

- All personal på skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt där vi sätter klara och tydliga gränser och agerar direkt om något händer.
- Vi ska ha en positiv utveckling på frågesvaren i skolans trygghetsenkät, vilket visar att eleverna trivs bättre och känner sig tryggare.

Utvärdering av föregående år

- Under höstterminen -21 så pausades vänskapsambassadörer och det har fått fortsatt att "ligga på is" under läsåret 22/23 då hela skolan har infört värdegrundsarbete enligt årshjulet och då är det många liknande aktiviteter där.
- Fadderverksamheten har genomförts 2 gånger under läsåret (vissa fadderklasser fler gånger) men istället för att elever har egna faddrar har vi utgått från fadderklasser för att öka delaktigheten hos alla elever. Eleverna uttrycker att fler känner sig trygga i att klasserna ses än att de blir uppdelade fadder/fadderbarn.
- Rastverksamheten har kommit igång och det har skett rastskoj båda rasterna under dagen hela läsåret. Det har varit väldigt uppskattat med många delaktiga elever.
- Trygghetsenkäten har genomförts 2 gånger, 1 gång per termin med bra deltagande och resultat. Lärarna har gått igenom resultaten i klasserna och det har diskuterats hur trivsel, trygghet och studiero kan bli ännu bättre.
- Kartläggningar av otrygga miljöer har genomförts 2 gånger, 1 gång per termin, och resultaten har diskuterats i trygghetsgruppen och elevernas upplevelser har lyfts och åtgärder för att trygga mer har satts in.
- Skolan har haft en gemensam friluftsdag där eleverna kunde välja mellan olika aktiviteter.



Förebyggande arbete

- Alla klasser ska regelbundet ha aktiviteter med syfte att förebygga kränkande beteende.
- Kartläggningar av otrygga miljöer
- Arbete med resultat av kartläggningen av otrygga miljöer
- Trygghetsenkät genomförs 2 gånger/år.
Resultat redovisas efter varje trygghetsenkät och följs upp av klasslärare och trygghetsgruppen.
- Ett rastvärdssystem med placering utifrån elevernas respons på otrygga miljöer. Förstärkning där behov finns. Rastvärdarna är synliga då de bär gula reflexvästar.
- Schemalagd tid för klassråd, elevråd samt matråd.
- Tid för värdegrundsarbete schemaläggs gemensamt för alla klasser på lågstadiet.
- Trygghetsgruppen träffas regelbundet för att leda, stödja och följa upp arbetet mot kränkningar.
- Planerade rastaktiviteter, rastskoj, som sker varje rast med ansvarig skolpersonal på plats.
- Vid läsårsstart genomförs en temavecka med gruppstärkande aktiviteter. Respektive klasslärare ansvarar för planering och genomförande.
- Kontinuerlig kompetensutveckling för samtliga i personalen utifrån innehållet i planen mot kränkande behandling och diskriminering.
- Information om planen mot kränkande behandling och diskriminering kommuniceras ut till samtliga elever och vårdnadshavare via föräldramöten samt via skolans kommunala hemsida.
- Faddersystem i lärteam Fsk – åk 5.
- Skolan har tydliga rutiner för mottagande av nya elever.

Rutiner vid misstanke om kränkning

- När skolpersonal ser eller hör om en situation agerar denne för att avbryta situationen direkt.
- Skolpersonal pratar med inblandade elever och meddelar berörda vårdnadshavare.
- När skolpersonal får misstanke om att någon elev känner sig utsatt för kränkning gör den omedelbart en anmälan till rektor (via skolans system, KB-process).
- Skolkurator, rektor och huvudman informeras via anmälan.
- Skolkurator, via rektors delegation, har övergripande ansvar för arbetet med KB-process.
- Skolkurator informerar elevhälsoteamet vid behov.
- Skolpersonal påbörjar skyndsamt en utredning om de uppgivna kränkningarna.
- Skolpersonal tar reda på fakta och utreder vad som hänt genom enskilda samtal med inblandade elever och skolpersonal. Därefter gör utredaren ett ställningstagande om händelsen är en kränkning.
- Om utredning visar att en kränkning har skett vidtar lämplig skolpersonal åtgärder för att förhindra kränkning. Exempelvis:
 - Allvarssamtal med elev som kränker.
 - Stödande samtal med elev som blivit kränkt.
 - Kartläggning av klass.
 - Arbete i klassen utifrån kartläggning.
 - Förändring av grupper.
 - Trygghetsarbete.
 - Individuell konsekvenstrappa
- Vid behov informeras övrig skolpersonal för att kunna vara vaksamma på raster med mera.
- Skolpersonal följer upp åtgärderna och utvärderar dem. Om kränkningarna fortsätter förändras åtgärderna.
- När åtgärderna fått önskad effekt och kränkningarna upphört avslutas ärendet.
- Uppföljning av anmälda kränkningar sker terminsvis som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen ligger till grund för det fortsatta kvalitetsarbetet på skolan.

När personal på skolan är inblandade i kränkningar av en elev skall ett tydligt och snabbt agerande vara lika självklart som när det gäller mellan elever. Rektor ansvarar för utredning.

Konsekvenser

Konsekvenser är disciplinära och andra särskilda åtgärder för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero. Det kan också ske för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande enligt Skollagen 5 kap. Individuell konsekvenstrappa kan upprättas tillsammans med elev, vårdnadshavare och skolpersonal vid behov.

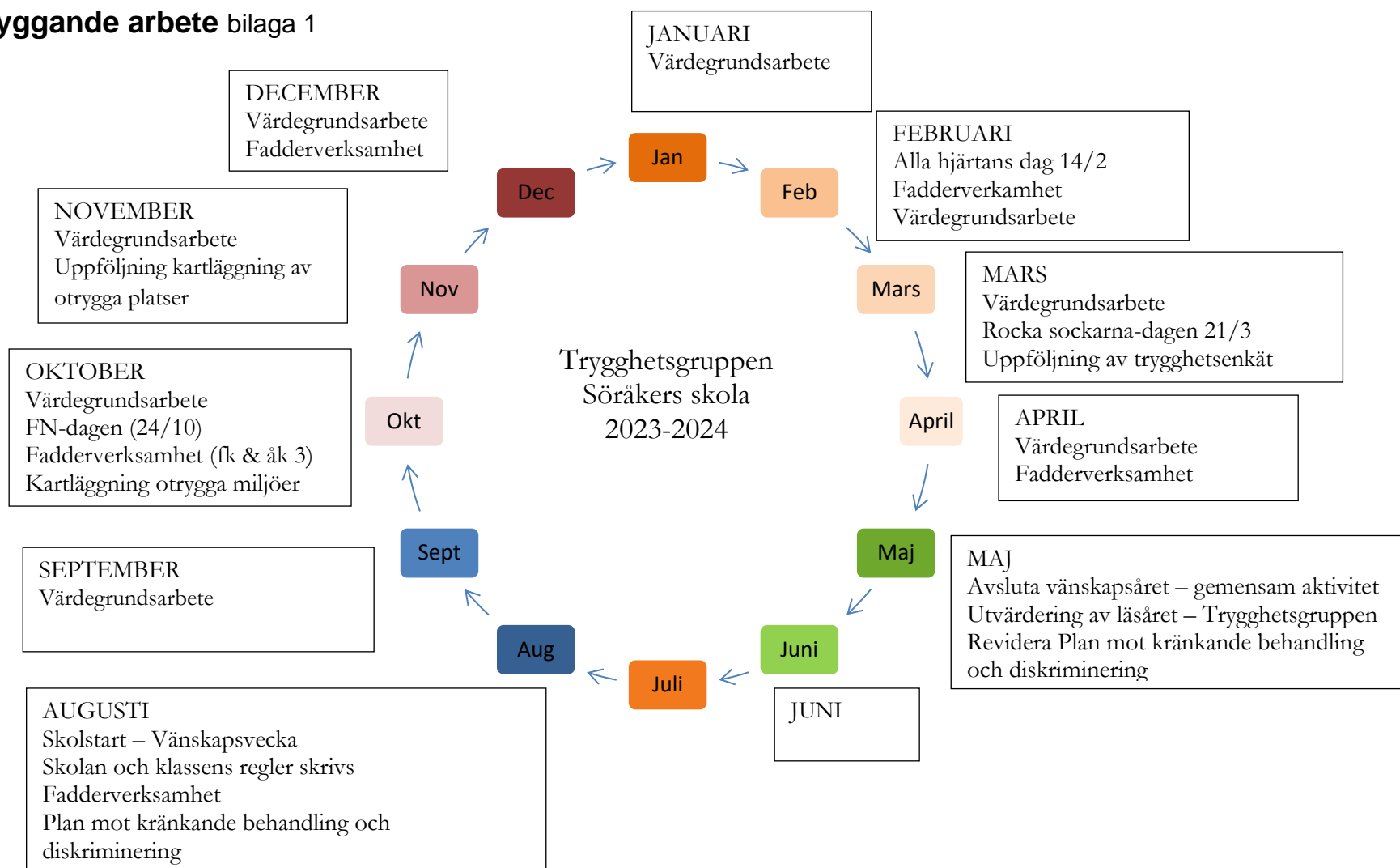
Konsekvenser som kan utfärdas:

- Allvarssamtal
- Utvisning
- Kvarsittning
- Tillfällig omplacering
- Tillfällig omplacering vid annan skolenhet
- Avstängning

Beslut av en rektor

Beslut av en rektor får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol i fråga om avstängning av en elev enligt 5 kap. 14 §.

Plan för förebyggande arbete bilaga 1





Söråkers skolas ordningsregler bilaga 3

Ordningsregler

Här förbjuds all diskriminering och kränkande beteende.

Alla i skolan ska visa varandra hänsyn och respekt.

- Jag har ett trevligt språk.
 - Jag slutar när någon säger nej eller stopp.
 - Jag är rädd om skolan både ute och inne.
 - Jag bidrar till att det är arbetsro i min klass.
- Jag lämnar min mobil på morgonen till min lärare.
 - Jag är ute på skolgården alla raster.
 - Jag parkerar min cykel på cykelparkeringen.
- Jag tar själv ansvar för det jag tar med mig till skolan.
 - Jag går inomhus.